

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества
Новошешминского муниципального
района РТ»



Е.П. Янова

Приказ № 17 от 24.04.2023г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МБУ ДО «Центр Детского Творчества
Новошешминского муниципального района РТ»
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.04. 2023 г.

I. Общие сведения об учреждении.

МБУ ДО «Центр детского творчества Новошешминского района Республики Татарстан» является многопрофильным образовательным учреждением, которое обеспечивает дополнительное образование всем желающим детям и подросткам. Предоставляет возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. МБУ ДО «ЦДТ» обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Учредителем является исполнительный комитет Новошешминского муниципального района.

Организационно-правовая форма: муниципальное образовательное учреждение.

Государственный статус Учреждения: тип – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей; вид – Центр детского творчества.

Адрес и место нахождения: Новошешминский район, с.Новошешминск, ул. Заливная д.4, +7(843)-482-23-39, cdtshma@yandex.ru

Учреждение работает в условиях 5-дневной рабочей недели (выходные дни – воскресенье и праздничные дни). Допустимо проведение занятий согласно расписанию в выходные дни. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ НМР РТ» осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов.

В Центр принимаются дети в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

МБУ ДО «Центр детского творчества» располагается на 2 этаже в здании районного дома культуры по ул. Заливная, д. 4 с. Новошешминск (площадь занимаемой территории - 181 кв.м) и на 2 этаже здания Новошешминской начальной школы - детского сада (площадь занимаемой территории - 85 кв.м) по ул. Солнечная, д. 2. Занятия с учащимися проводятся как в ЦДТ, так и на базе общеобразовательных школ по договорам о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования детей (Акбуринская ООШ, Архангельская ООШ, Краснооктябрьская ООШ, Ленинская СОШ, Новошешминская начальная школа – детский сад, Новошешминская гимназия, Новошешминская СОШ, Петропавловская ООШ, Черёмуховская СОШ, Шахмайкинская СОШ, Чув.Чебоксарская ООШ, Зиреклинский лицей, Слобода Волчинская ООШ).

Дополнительное образование в учреждении осуществляется на общедоступной основе, с широким охватом детей различных возрастов.

Выбор направлений дополнительного образования определяется основной направленностью ЦДТ, кадровым потенциалом педагогического коллектива и в соответствии с запросом учащихся и их родителей.

В Центре детского творчества имеются оборудованные кабинеты: творческая мастерская художественного и декоративно-прикладного творчества, конференц-зал, который одновременно является интерактивным музеем. На базе образовательных школ функционируют оборудованные кабинеты для занятия творческих объединений, музеи и краеведческие уголки. Учреждение организует и проводит организационно-массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

Учебный план ЦДТ и комплектование объединений формировались с учётом нормативно-правовых документов: Законы РФ и РТ «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом МО и Н РФ от 26 июня 2012 г., стандарты качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях дополнительного образования детей

Новошешминского муниципального района, утверждённые постановлением Руководителя Исполкома НМР Республики Татарстан от 22 июня 2012г., №331, Устава МБУ ДО «Центр детского творчества НМР РТ», образовательная программа учреждения.

2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования: законом «Об образовании в Российской Федерации» и законом «Об образовании» Республики Татарстан;

«Типовым положением об учреждении дополнительного образования», Уставом учреждения.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

Устав учреждения

Лицензия № 5961 Дата выдачи: 27 января 2015г.

На основании Лицензии на ведение образовательной деятельности «Центр детского творчества» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии. Имеет право на ведение образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам:

Техническое направление;

Художественное направление;

естественно-научное направление;

туристско – краеведческое направление;

физкультурно-спортивное направление;

социально-гуманитарное.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1021607556585 от 6 декабря 2012 года;

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 16 № 006040693 от 24 декабря 2002 года.

Санитарно – эпидемиологическое заключение

№ 16.05.12.000.М.000064.10.14 от 10.10.2014 года

При оказании услуги в сфере дополнительного образования разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- правила внутреннего распорядка;
- коллективный договор;
- положение о педагогическом Совете;
- положение о приеме и отчислении воспитанников;
- положение об обработке и защите персональных данных работников;
- инструкции о правилах техники безопасности;
- должностные инструкции;
- трудовые договора;
- положение о родительском комитете;
- положение о методическом объединении;
- положение об общем собрании трудового коллектива;
- положение о Совете учреждения;
- положение о комиссии по противодействию коррупции;
- положение об антикоррупционной политике;
- положение о работе комиссии по внедрению профстандартов.

3. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

Структура управления образовательным учреждением.

МБУ ДО «Центр детского творчества» представляет собой разветвленную сеть дополнительного образования Новошешминского муниципального района.

Всего в учреждении трудилось 22 педагога дополнительного образования, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 6 до 18 лет. Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии как средство обучения воспитанников.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что ЦДТ имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. Также педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		22	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		22	100
Из них внешних совместителей		19	86,4
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	20	90,9
	со средним профессиональным образованием	2	9,1
	с начальным профессиональным образованием	-	-
	лица, не имеющие профессионального образования	-	-
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	Всего	9	39,1
	Высшую		
	Первую	8	34,8
	СЗД	1	4,3
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	20	90,9
	Педагог-организатор	-	-
	Тренер-преподаватель (включая старшего)	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Концертмейстер	-	-
	Музыкальный руководитель	-	-
	Социальный педагог	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Методист (включая инструктора-	2	9,1

	методиста)		
	Инструктор по физической культуре	-	-
	Дирижер	-	-
	Балетмейстер	-	-
	Хореограф	-	-
	Хормейстер	-	-
	Другие должности (указать наименование)	-	-
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		-	-
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории и др.		-	-

Образовательный процесс в ЦДТ осуществляется с учетом запросов детей и их родителей, потребностей местного населения, особенностей национально-культурных традиций, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям: технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Данные реализации дополнительных общеобразовательных программ по структурным подразделениям учреждения в прошедшем учебном году представлены в таблице:

	Направление	Кол-во объединений	Кол-во детей
.	Художественное	7	98
.	Туристско-краеведческое	1	11
.	Техническое	6	98
.	Социально-гуманитарное	9	143
	ИТОГО	23	350

3.1. Структура управления учреждением.

Структуру органов управления ЦДТ составляют администрация учреждения, Общее собрание коллектива учреждения, Педагогический совет, Совет учреждения, Профсоюзная первичная организация.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается Общее собрание коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции

Общего собрания относятся: принятие Устава ЦДТ, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов ЦДТ; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности ЦДТ, не входящих в компетенцию других органов самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы готовности ЦДТ к новому учебному году, организации начала занятий, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Таким образом, сложившаяся система управления ЦДТ обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

3.2 Контингент обучающихся учреждения

Возрастной состав занимающихся

Возрастные группы обучающихся	Численность обучающихся	
	Всего	Из них девочки
До 5 лет	0	0
5-9 лет	61	33
10-14 лет	266	158
15-17 лет	23	25
18 лет и более	0	0

Анализ обучающихся по половому признаку показывает большую численность занимающихся дополнительным образованием девочек: всего занимающихся мальчиков – 134 человек (38,3%); девочек – 216 человек (61,7%):

4. Содержание реализуемых образовательных программ.

4.1. Сведения об образовательных программах, используемых на занятиях в детских объединениях МБУ ДО «Центра детского творчества».

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Образовательная программа – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

Программы дополнительного образования детей соответствуют нормативным требованиям. Все программы утверждены директором ЦДТ. Программы представляются к утверждению директору педагогическим советом.

Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей всех направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

Сегодня в ЦДТ реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.
- Технической

№	Название объединения	Ф.И.О. педагога	База	Срок прог.	Нагрузка час. в год.
1. Техническое направление					
1	«Деревообработка»	Чернышов Владимир Алексеевич	Новошешминская СОШ	2 года	144
2	«Юный программист»	Данилов Алексей Михайлович	Черёмуховская СОШ	1 год	144
3	«Художественная сварка»	Муратшин Бари Фоатович	Кузнечная мастерская	1 год	144
4	«Робототехника»	Прыткова Ольга Алексеевна	ЦДТ	1 год	144
5	«Робототехника»	Хаметвалеев Айрат Минвалеевич	Зиреклинский лицей	1 год	144
6	«В мире моделирования»	Янов Александр Иванович	ЦДТ	1 год	144
2. Туристско-краеведческое направление					
1	«Мирас»	Валиуллин Василь	Акбуринская	3 года	144

		Вализанович	ООШ, музей		
3. Художественное направление					
1	«Гончарное дело»	Сальцин Максим Павлович	Черемуховская СОШ	1 год	144
2	«В гостях у сказки»	Минаева Татьяна Васильевна	Слобода Волчинская ООШ	1 год	144
3	«Мир увлечений»	Зайцева Анастасия Ивановна	Ленинская СОШ	1 год	144
4	«Мир увлечений»	Гильмутдино ва Илюса Хатыповна	Шахмайкинская СОШ	1 год	144
5	«Песочная терапия»	Беляева Наталья Александровн а	ЦДТ	1 год	144
6	«Палитра»	Данилова Елена Ивановна	Черемуховская СОШ	1 год	144
7	«Студия мультипликатор»	Логинова Елена Владимировн а	Новошешминская начальная школа- детский сад	1 год	144
4. Социально-гуманитарное направление					
1	«Юнармия»	Янова Евгения Петровна	ЦДТ	1 год	144
2	«Подготовишка»	Янова Евгения Петровна	ЦДТ	1 год	144
3	«Юный натуралист»	Быкова Людмила Викторовна	ЦДТ	1 год	144
4	«Дебют»	Хасанов Раис Ринатович	Ленинская СОШ	1 год	144
5	«Веселый английский»	Барсукова Мария	Архангельская ООШ	1 год	144

		Михайловна			
6	«ЮнАрмия»	Киселев Валерий Юрьевич	Краснооктябрьская ООШ	1 год	144
7	«Учимся говорить красиво»	Хисматуллин а Альбина Айратовна	Новошешминская начальная школа-детский сад	1 год	144
8	«Родные истоки»	Удирякова Изольда Асхатовна	Чув.Чебоксарская ООШ	1 год	144
9	«Easy english»	Сафин Руслан Раисович	ЦДТ	1 год	144

Наиболее массовым и популярным среди детей ЦДТ является социально-гуманитарное направление, ориентированное на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Получение учащимися соответствующих знаний по основам педагогики, психологии, этикета, включение детей в систему совместной с педагогами деятельности по организации социализирующего досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях способствуют осознанному «творению себя».

Значительное место в системе дополнительного образования занимает художественное направление. Именно через искусство и художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Данное направление предлагает большой выбор образовательных услуг по раскрытию и развитию творческой индивидуальности ребенка. Художественная направленность представлена программами, ориентированными на расширение содержания программ общего образования, развитие художественного видения и эстетического восприятия, трудовых навыков - лепка, батик, дизайн, декупаж, композиция, вышивание, вязание спицами, вязание крючком, скрапбукинг, шитье и др.

Актуальность программ технической направленности состоит в потребности общества в технически грамотных, креативных личностях, способных найти нетривиальный подход к решению имеющихся проблем, в возрождении интереса к техническому творчеству, в вооружении обучающихся необходимыми начальными политехническими знаниями и умениями. Педагоги развивают у обучающихся умения работать с технической документацией, ориентироваться в специальной терминологии, удовлетворяют потребность ребенка в поиске и получении новых знаний, самостоятельной творческой деятельности, способствуют развитию конструкторских умений, таких способностей как изобретательство, новаторство. Занятия, ориентированные на включение в творческую, исследовательскую, проектную деятельность, начиная с малого – знакомства с начальным техническим творчеством мотивируют обучающихся в дальнейшем на самостоятельное изучение предмета, получение новых знаний, переход на следующую, более значимую ступень.

Туристско-краеведческое направление одно из наиболее демократичных видов деятельности, в процессе которых у учащихся происходит формирование навыков сотрудничества, реализация разнообразной физической активности. Форма организации

занятий туристско-краеведческого профиля являются привлекательными для детей разного возраста, а особенно для подростков.

В течение последнего времени педагоги ЦДТ работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

В течение года ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ.

Больше всего программ реализуется социально-гуманитарной направленности. На втором месте стоит художественная направленность. Далее идут техническая и туристско-краеведческая направленность.

Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 1 года до 2 лет, предполагают освоение материала на ознакомительном (или начальном) и базовом этапах; программы, реализуемые 3 года, предполагают углубленное освоение программного материала.

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

- учебные группы по годам обучения;

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся);
- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней).

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: участие в конкурсах, выставках, фестивалях.

5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Процесс обучения в Центре детского творчества представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение ученика не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Организация учебно-воспитательного процесса в Центре детского творчества характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на учебные занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Учебный год в Центре начинается 1 сентября, а заканчивается - 31 мая.

Запись в группы начинается 12 августа, заканчивается 4 сентября.

Кружки 2-го и 3-го года обучения начинают работать по учебной программе с 1 сентября. Группы 1-го года обучения начинают работать с 1 сентября после завершения комплектации.

Центр организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и инициалы педагога, проводящего занятие.

Первый вариант расписания составляется к 7 сентября, а окончательный готовится к 15 сентября. Общее расписание утверждается директором Центра. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью и с учетом изменения расписания учебных занятий общеобразовательных заведений во втором полугодии. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы.

Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание предусматривает выработку в течение дня не более 8 учебных часов.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В связи с введением электронного образования Республики Татарстан, в учебном году помимо рукописных журналов учета работы объединений введены электронные журналы, где также вносятся данные обучающихся, расписание учебных занятий, т.д.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ЦДТ: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав учебных групп устанавливается в соответствии нормативами наполняемости объединений, утвержденными Министерством образования Республики Татарстан для учреждений дополнительного образования детей следующим образом:

1 года обучения – не менее 15 человек в одной учебной группе;

2 года обучения – 12 – 15 человек в одной учебной группе;

3 и далее годов обучения – 8 -10 человек в одной учебной группе. В соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и программой деятельности учебного объединения педагоги имеют возможность, согласовав с администрацией ЦДТ, корректировать численный состав учебных групп при сохранении общей наполняемости объединения.

Численный состав и время занятий учебной группы утверждается педагогическим советом Центра.

Рабочее время педагогов исчисляется в астрономических часах. Норма работы объединения устанавливается 4 часа работы в неделю для 1 и 2 годов обучения, 6 часов в неделю для 3 и далее годов обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать технике безопасности и производственной санитарии.

6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

№	ФИО	Школа	Статус	Конкурс
Призёры и победители Республиканских этапов				
1.	Янова Дарья	НСОШ	1 место	300-летие прокуратуры(муниципальный)
			Диплом 1 степени	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»
			Диплом 3 степени	Всероссийский творческий конкурс «Стоп, угроза. Территория безопасности»
			Лауреат 1 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»

2.	Горбунова Светлана	Черемуховская сош	Диплом 2 место	300-летие прокуратуры(муниципальный)
3.	Полякова Полина	НСОШ	Диплом 3 место	300-летие прокуратуры(муниципальный)
4.	Михайлова Виктория	Новошешминская начальная школа/д.с.	Диплом 1 место и победителя	Буду бдительным на льду и на воде(муницип.и Республиканский)
			Диплом 2 место	Республиканский конкурс макетов «Яратам Татарстан»
			Диплом 1 место	Республиканский конкурс дорога без опасности
5.	Коллективная работа 7 чел.	Тубылгытаусская ООШ	2 место	Давайте жить дружно (межрегиональный конкурс)
6.	Федотова Елизавета	НСОШ	1 место	Буду бдительным на льду и на воде (муницип.и Республиканский)
7.	Ибрагимова Фируза	Просточелнинская ООШ	2 место	Буду бдительным на льду и на воде (муницип)
			2 место	Солдатами не рождаются (респ)
			1 место	Дорога без опасности (респ)
			3 место	Моё Я в большой науке (респ)
8.	Енгулатов Зуфар	Шахмайкинский д/сад	1 место	Буду бдительным на льду и на воде(респ)
9.	Мирьякупов Риназ	Просточелнинский д/с	1 место	Буду бдительным на льду и на воде(респ)
10.	Шакиров Альберт	Утяшкинская ООШ	3 место	Эко-ёлка-2022(респ)
11.	Беляев Роман	Новошешминская начальная школа/д.с.	2 место	Республиканский конкурс макетов «Яратам Татарстан»
			3 место	Дорога без опасности (респ)
12.	Ситдикова Ульяна	НШДС	2 место	Республиканский конкурс макетов «Яратам Татарстан»
13.	Хисматуллин Раиль	НШДС	3 место	Республиканский конкурс макетов «Яратам Татарстан»
14.	Ибрагимова Эльнара	НСОШ	1 место	Дорога без опасности (респ)
15.	Хуснутдинов Карим	НШДС	1 место	Солдатами не рождаются (респ)
16.	Данилова Элина	Черемуховская сош	3 место	Солдатами не рождаются (респ)
17.	Михайлов Дмитрий	Новошешминская гимназия	1 место	Солдатами не рождаются (респ)
18.	Абдрафикова Чулпан	Тубылгытауская ООШ	3 место	Юность России
			2 место	Мирас – объекты культурного наследия
19.	Рамазанов Тагир	Новошешминская гимназия	1 место	Хакатон- Формула жизни
20.	Шакирзянова Илюза	Новошешминская гимназия	1 место	Хакатон- Формула жизни
21.	Хорьков Сергей	Екатерининская СОШ	1 место	Феникс-орнитологический проект
22.	Ахметов Радмир	Екатерининская СОШ	2 место	Феникс-орнитологический проект
23.	Семенова Надежда	Екатерининская СОШ	3 место	Феникс-орнитологический проект
24.	Финагентова Дарья	Екатерининская СОШ	2 место	Феникс-орнитологический проект
25.	Андрянов Артем	Слоб.Волч.СОШ	1 место	Феникс-орнитологический проект

26.	Скокова Софья	НСОШ	Лауреат 3 степени	Моя семья в истории страны
27.	Суворова Ульяна	Петропавловская ООШ	Лауреат 2 степени	Моя семья в истории страны
28.	Ерашова Анастасия	НШДС	Лауреат 1 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
29.	Зайнуллин Муслим	Зиреклинский лицей	Лауреат 3 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
30.	коллектив «Непоседы»	Черемуховская сош	Лауреат 1 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
31.	Мазмзян Карина ансамбль «Тропы»	Нов.Гимназия	Лауреат 1 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
32.	Исаева Влада ансамбль Тропы	Нов.Гимназия	Лауреат 1 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
33.	коллектив «Ритм»	Черемуховская сош	Лауреат 1 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
34.	коллектив «Родничок»	Чув.Чебоксарская ОШ	Лауреат 1 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
35.	коллектив «Лучинушка»	Черемуховская сош	Лауреат 2 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
36.	Коллектив Ихлас	Тубылгытауская	Лауреат 2 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
37.	Темников Кирилл	Краснооктябрьская ОШ	Лауреат 1 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
38.	Рамазанова Ралина	НСОШ	Лауреат 2 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
39.	коллектив «Вдохновение»	Черемуховская сош	Лауреат 1 степени	Муниципальный этап «Без бергэ»
40.	Ганеева Румия	Шахмайкинская СОШ	Диплом 2 место	Зимние фантазии респ.
41.	Мустафина Дина	Шахмайкинская СОШ	Диплом 3 место	Феникс – орнитологический проект, Наши пернатые друзья

7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы ЦДТ по следующим направлениям: сохранение и укрепление здоровья учащихся; гражданско-патриотическое воспитание; формирование художественно-эстетических основ личности; экологическое воспитание; трудовое воспитание; работа с родителями.

В ЦДТ огромное внимание уделяется здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения и безопасности обучающихся, проводятся беседы на тему профилактики детского травматизма «Безопасная дорога», «Будь бдительным и внимательным», «Основы здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!».

Педагоги дополнительного образования активно организуют добровольческие акции «Ветеран живёт рядом» и др. - символ доброты и заботы о ветеранах, тружениках тыла.

Основными задачами являются:

- формирование потребности воспитанников участвовать в творческих делах;
- воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению;
- воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни;
- участие в творческих конкурсах, выставках проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия.

Результативность воспитательного процесса тем выше, тем успешнее, чем целенаправленнее у детей развивается абстрактное, эмоциональное мышление, внимание, наблюдательность, воображение.

8. Работа с родителями

Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи:

активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся;

оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимся и их родителям;

организация исследования эффективности сотрудничества педагогов с семьями обучающихся.

В течение года проходили совместные мероприятия с родителями «День открытых дверей», «Новогодний праздник» «День защиты детей».

Педагоги ЦДТ осуществляли сотрудничество с родителями обучающихся:

- регулярно проводились встречи с родителями;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- родители привлекались для организации и участия в мероприятиях;

Проводятся праздники с участием родителей с целью активного включения их в жизнь ребёнка. Они привлекаются и как участники, и как организаторы праздника.

Конкурсные программы с участием родителей также представляют собой действенную форму взаимодействия, дают возможность побыть со своим ребёнком посредством включения совместной деятельности.

Основной целью взаимодействия с родителями является укрепление взаимопонимания в триаде «педагог – ребёнок – родитель».

Очень полезно для родителя посмотреть и на чужого ребёнка. Сравнить стиль поведения, методы воспитания. Родитель, как ученик, учиться как нужно и как нельзя на примере взаимоотношений другого родителя со своим ребёнком.

9. Выявленные по результатам самообследования проблемы и пути их решения.

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточно высокий уровень педагогического состава в вопросах дополнительного образования. Предполагаемые пути решения:

- подбор компетентных работников;
- курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования детей;

2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

3. Организация методической работы с педагогами-совместителями.

Предполагаемые пути решения:

- организация обучающих семинаров;
- распространение методической продукции;
- организация более тесного взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет.

4. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
- организация экскурсий по детским объединениям;
- организация показательных выставок;

- сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

10. Основные итоги работы за год

Необходимо отметить, что вся образовательная работа ЦДТ строится в рамках основополагающих документов – Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устава МБУ ДО «ЦДТ»;

- в ЦДТ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части реализации прав на дополнительное образование выполняется;
- сохраняется широкий спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг, в соответствие с муниципальным заданием;
- контингент обучающихся в течение последних лет остается стабильным – 350 детей, сохранность контингента за прошедший год составил 100%;
- на сайте ЦДТ размещена информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, работе объединений ЦДТ, что расширяет возможности для обучающихся выбора обучения по программе в соответствии со своими индивидуальными образовательными потребностями;
- на сайте Навигатор размещены реализуемые дополнительные общеобразовательные программы ЦДТ, благодаря которым родители могут предварительно записать ребенка на кружок.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	350 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	18 Человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	161 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	161 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	10 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	13 человек/3,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека/0,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3 человека/0,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	31 человек/8,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15 человек/4,2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	163 человека/46,6%
1.8.1	На муниципальном уровне	120 человек/34,2%
1.8.2	На региональном уровне	41 человек/11,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	2 человек/ 0,6%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 11,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	41 человек/11,7 %
1.9.2	На региональном уровне	41 человек/11,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человека/4.2%
1.10.1	Муниципального уровня	10 человек/2,8%
1.10.2	Регионального уровня	5 человек/1,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человека/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	8 единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	22 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/90,9%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/86,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/9,9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/39,1%
1.17.1	Высшая	0 человек/0 %
1.17.2	Первая	8человек/36,3%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22человека/100%
1.18.1	До 5 лет	9 человек/40,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/9,1%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9,1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/13,6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/13,6%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/9,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	17 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%